교육부 보도자료 대체불가 대한민국

배포 2026. 8. 25.(화) 08:00 보도시점 (인터넷) 2026. 8. 25.(화) 12:00
(지 면) 2026. 8. 26.(수) 조간

늘어나는 이주배경학생, '맞춤형 한국어 진단도구'로 공교육 적응 돕는다

- 교사용 초기 진단도구 개발로 입학 초기 빠르고 정확한 수준 파악 지원
- 한국어능력 성취 수준을 4개 학년군 및 4개 언어기능별로 체계화
- 「모두의 한국어」 시스템을 통해 진단 결과 기록 및 한국어 학습 이력 관리 가능
- 【관련 국정과제】 101-1. 교육격차 해소를 위한 공교육 강화

교육부(장관 최교진)는 초중고 이주배경학생을 위한 한국어능력 진단도구를 개발하여 전국 학교에 보급한다고 밝혔다.

최근 전 학년에 걸쳐 한국어가 서툰 이주배경학생의 입학이 증가하고 있다. 학생의 한국어능력을 정확하게 파악해야 실효성 있는 맞춤형 교육을 실시할 수 있다는 현장 의견을 적극 반영하여, 이번 진단도구 개발을 기획했다.

※ 이주배경학생 수(전체 학생 수 대비 비율): '12. 46,954명(0.7%) → '25. 202,208명(4.0%)

16개 시도교육청과 현장 교사 및 전문가 의견수렴을 거쳐 이주배경학생의 한국어능력 기대 성취 수준을 ① 4개 학년군(초등 1~2년군, 초등 3~4학년군, 초등 5~6학년군, 중·고등학교군), ② 4개 언어 기능(듣기·말하기·읽기·쓰기), ③ 1~4수준으로 세분화 및 체계화하였다. 이를 기반으로 이주배경학생이 입학할 때 언어기능별 한국어 수준을 파악할 수 있는 교사용 진단도구를 개발했다.

진단도구(진단표, 예시 진단도구, 진단결과 분석 프로그램)와 사용 안내 자료는 「모두의 한국어*(korean.edunet.net)」와 「다문화교육포털(www.edu4mc.or.kr)」에서 내려받아 사용할 수 있다.

* 이주배경학생들이 학교와 가정에서 쉽고 재미있게 한국어를 학습할 수 있도록 인공지능 기술을 활용하여 한국어능력 진단부터 학생별 학습 관리, 수준별 맞춤형 학습 콘텐츠까지 통합 제공하는 온라인 시스템

< 교사용 한국어능력 초기 진단도구 및 성취수준 개발 내용과 예시 >

구분		개발 내용	예시 (초5~6학년군/듣기/1수준)
① 한국어능력 기대 성취수준		학년군·언어기능·수준별로 학생이 도달해야 할 성취수준을 기술	1. (주제) 짧고 쉬운 단어를 듣고 대상을 찾을 수 있다.
진단도구	② 진단표	각 성취수준의 도달 여부를 확인하는 진단 문항 개발	
	③ 예시 진단도구	실제 진단에 필요한 교사 발문·그림 카드 등 도구 제작	
	④ 진단 결과 분석표	학생별 진단결과 분석표 개발	

아울러 교사는 진단 결과를 「모두의 한국어」 시스템에 기록·관리할 수 있다. 이를 통해 학생의 언어 기능별 한국어 수준을 체계적으로 확인하고, 개개인에게 필요한 한국어교육 및 학습 지원 방향을 설정할 수 있다.

교육부는 2027년 상반기부터 「모두의 한국어」 시스템을 통해 직접 한국어능력 진단 검사를 실시할 수 있도록, 학생용 진단도구를 추가로 개발 중이다. 학교 및 학생의 상황에 알맞은 다양한 방식으로 이주배경학생의 한국어능력을 진단할 수 있도록 지원을 강화할 계획이다.

노진영 교육부 학생지원국장은 "이번에 개발한 진단도구를 활용하면 학교 현장에서 이주배경학생의 한국어 수준을 구체적으로 확인할 수 있다. 학생이 '스스로 할 수 있는 것'과 '도움이 필요한 것'을 교사가 정확히 파악할 수 있어, 학생을 지도하는 데 큰 도움이 될 것으로 기대된다."라고 밝혔다.

【붙임】 1. 교사용 한국어능력 초기 진단도구 예시
2. 교사용 한국어능력 초기 진단도구 사용 방법 안내서
3. 「모두의 한국어」(korean.edunet.net) 개요

담당 부서	학생지원국 학생지원총괄과	책임자	과장	나현주 (044-203-6521)
		담당자	사무관	박지애 (044-203-6197)
			교육연구사	류향승 (044-203-6611)

대한민국 정책브리핑 대체불가 대한민국 OPEN 공공누리 공공저작물 자유이용허락

붙임1 교사용 한국어능력 초기 진단도구 예시(5~6학년군 1수준)

□ 듣기

○ (듣기) 진단표

초등학교 5-6학년군 | 듣기

체크리스트

1 수준

학생 이름:	학년 / 반:	평가일:

순	체크리스트 문항	통과
1. 짧고 쉬운 단어를 듣고 대상을 찾을 수 있다.		
①	교사가 교실 사물(연필, 지우개, 공책 등의 학용품 등)을 말하면, 해당 사물을 가리킨다.	☐
②	교사가 음식 이름(사과, 포도, 우유 등)을 말하면, 해당 사물을 가리킨다.	☐
③	교사가 생활 용품(모자, 가방, 책상, 의자 등)을 말하면, 해당 사물을 가리킨다.	☐
④	신체 부위의 명칭(눈, 코 등)을 듣고, 자신의 신체에서 해당 부위를 짚는다.	☐
⑤	교사가 말하는 색깔(빨강, 파랑 등)을 찾아 손으로 가리킨다.	☐
2. 간단한 인사말을 듣고 이해할 수 있다.		
①	만나고 헤어질 때 인사말(안녕하세요, 안녕히 계세요 등)에 답한다.	☐
②	만나고 헤어질 때 인사말(안녕히 가세요, 내일 봐요. 등)에 알맞은 표정이나 몸짓으로 반응한다.	☐
3. 학교에서 사용하는 지시를 듣고 따를 수 있다.		
①	학교에서 사용하는 지시(실내화를 신으세요. 복도에서 뛰지 마세요. 등)를 듣고, 적절한 행동을 한다.	☐
②	수업 시간 내 사용하는 지시(실험도구를 만지지 마세요. 사용 후 제자리에 놓으세요. 등)를 듣고, 적절한 행동을 한다.	☐
4. 소리를 듣고 단어를 식별할 수 있다.		
①	단어(오리 등)를 듣고 소리와 일치하는 낱말 카드(오리, 우리, 이리 중에서 찾기)를 찾는다.	☐
②	비슷한 소리가 나는 두 단어(밤-말, 볼-벌, 달-딸 등)를 듣고 구별하여 가리킨다.	☐

체크 결과	비고	평가자 확인
총 문항 11 개 통과 문항 ___ 개		(인)

○ (듣기) 진단도구 예시

학년군	영역	수준	성취수준	문항
초5~6	듣기	1수준	1번	1번

성취수준 1. 짧고 쉬운 단어를 듣고 대상을 찾을 수 있다.

체크리스트 문항

교사가 교실 사물(연필, 지우개, 공책 등의 학용품 등)을 말하면, 해당 사물을 가리킨다.

진단 절차 및 예시

교사 · (연필, 지우개, 공책, 자, 풀 등 학용품을 늘어놓고) "연필", "지우개", "공책"이라고 한 단어씩 말한다.

학생 · 교사가 말한 학용품의 그림이나 실물을 손가락으로 가리킨다.

진단 자료


연필


지우개


공책


자


풀

관찰 및 판정

✓ 도달	✓ 미도달
☐ 학생이 들은 내용에 알맞게 반응했다.	☐ 학생이 반응하지 못하거나 다르게 반응했다.

관찰 메모

코드: L-1-1-1

□ 말하기

○ (말하기) 진단표

초등학교 5~6학년군 | 말하기

체크리스트

1 수준

학생 이름:	학년 / 반:	평가일:

순	체크리스트 문항	통과
1. 주변의 사물이나 대상에 대해 짧고 쉬운 단어로 말할 수 있다.		
①	교실 창밖의 풍경이나 날씨(비, 구름, 해 등)를 가리키며 해당되는 단어를 말한다.	☐
②	교사가 가리키는 교실 사물(책상, 의자, 칠판 등)의 이름을 한 단어로 말한다.	☐
③	그림 카드를 보고 동물 이름(코끼리, 하마, 기린 등)을 말한다.	☐
④	제시된 색깔(빨강, 파랑 등)을 말한다.	☐
2. 간단한 인사말을 주고받을 수 있다.		
①	만나거나 헤어질 때 상황에 맞는 인사(안녕, 안녕하세요, 잘 가 등)를 말한다.	☐
②	도움을 받았을 때 상황에 맞는 감사인사(고맙습니다, 고마워 등)를 한다.	☐
③	실수했을 때 상황에 맞는 사과인사(미안합니다, 미안해 등)를 한다.	☐
3. 간단한 질문에 한두 단어로 대답할 수 있다.		
①	개인의 선호를 묻는 질문(무슨 색깔 좋아해요? 등)에 자신이 좋아하는 대상(파란색 등)을 단어로 답한다.	☐
②	소유를 묻는 질문(이 지우개 누구 거예요? 등)에 대상의 주인(저요, 민수 등)을 말한다.	☐
③	장소나 위치를 묻는 단순한 질문(화장실 어디 있어요? 등)에 방향이나 장소(저기요, 밖 등)를 나타내는 단어로 답한다.	☐
4. 주요 단어로 의사를 표현할 수 있다.		
①	신체적 불편함이나 통증이 있을 때, 해당 부위(머리, 배 등)를 말하며 교사에게 도움을 청한다.	☐
②	활동 중 특정 도구가 필요할 때, 해당 물건의 이름(가위, 풀 등)을 말하여 요구한다.	☐
③	덥거나 추울 때, 상태를 나타내는 단어(덥다, 춥다 등)를 말하여 환경 변화를 요청한다.	☐
5. 부정확하지만 이해할 수 있는 발음과 속도로 천천히 말할 수 있다.		
①	발음이 서툴러도 한음절씩 천천히 말한다.	☐
②	상대가 알아듣지 못했을 때 같은 말을 다시 천천히 말한다.	☐

체크 결과	비고	평가자 확인
총 문항 15 개 통과 문항 ___ 개		(인)

○ (말하기) 진단도구 예시

학년군	영역	수준	성취수준	문항
초5~6	말하기	1수준	1번	1번

성취수준 1. 주변의 사물이나 대상에 대해 짧고 쉬운 단어로 말할 수 있다.

체크리스트 문항

교실 창밖의 풍경이나 날씨(비, 구름, 해 등)를 가리키며 해당되는 단어를 말한다.

진단 절차 및 예시

교사 · 창밖을 보며 "지금 밖에 뭐가 있어요?"라고 묻는다.

학생 · "비", "구름", "해"처럼 풍경이나 날씨를 한 단어로 말한다.

진단 자료



관찰 및 판정

✓ 도달	✓ 미도달
☐ 학생이 상황에 맞게 말로 표현했다.	☐ 학생이 표현하지 못하거나 부적절하게 답했다.

관찰 메모

코드: 5-1-1-1

□ 읽기

○ (읽기) 진단표

초등학교 5~6학년군 | 읽기

체크리스트

1
수준

학생 이름:	학년 / 반:	평가일:

순	체크리스트 문항	통과
1. 글자와 단어를 소리 내어 읽을 수 있다.		
①	생활 속에서 자주 보는 친숙한 단어(학교, 가방 등)를 보고 읽는다.	☐
②	요일(월, 화, 수 등)과 숫자(일, 이, 삼 등)가 적힌 달력을 소리 내어 읽는다.	☐
③	알림장의 내용 중 과목명(실과, 영어 등)이나 짧은 단어 단위의 공지사항(준비물, 체육대회, 모자 등)을 소리 내어 읽는다.	☐
2. 짧고 쉬운 단어를 읽고 의미를 파악할 수 있다.		
①	사물의 이름(가위, 풀 등)을 읽고, 해당 물건을 정확히 찾는다.	☐
②	동물 이름 카드(코볼소, 표범, 치타, 원숭이 등)를 읽고 해당하는 동물의 사진을 정확히 찾는다.	☐
③	반대되는 의미를 가진 단어 쌍(크다-작다 등)이 적힌 카드를 읽고, 알맞은 쌍끼리 짝을 지어 분류한다.	☐
3. 일상과 학교생활에서 사용하는 안내/간판 등의 내용을 파악할 수 있다.		
①	표지판, 간판에 쓰여진 어휘(약국, 병원, 보건실, 화장실 등)를 읽고, 목적지를 찾는다.	☐
②	급식 식단표에 쓰인 음식 이름(김치, 우유 등)을 읽고, 오늘 자신이 먹게 될 주요 메뉴를 파악한다.	☐
③	경고문(뛰지 마시오, 멈추시오, 기대지 마시오 등)을 읽고 해당하는 픽토그램을 찾는다.	☐
4. 한글 자음과 모음, 받침 등 글자를 식별하여 짧은 문장을 읽을 수 있다.		
①	받침이 있는 글자가 포함된 짧은 문장(가방 안에 공이 있어요. 엄마가 밥을 만들어요. 연필이 책상 위에 있어요 등)을 비교적 정확한 발음으로 읽는다.	☐
②	글자 모양이 비슷한 글자들(고/교, 발/방 등)이 포함된 짧은 문장을 눈으로 식별하여 정확한 소릿값으로 읽는다.	☐

체크 결과	비고	평가자 확인
총 문항 11 개 통과 문항 ___ 개		(인)

○ (읽기) 진단도구 예시

학년군	영역	수준	성취수준	문항
초5~6	읽기	1수준	1번	1번

성취수준 1. 글자와 단어를 소리 내어 읽을 수 있다.

체크리스트 문항

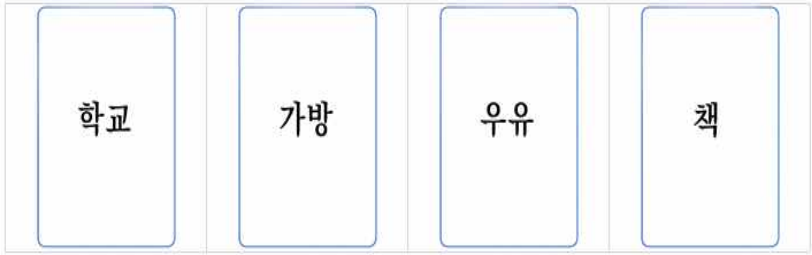
생활 속에서 자주 보는 친숙한 단어(학교, 가방 등)를 보고 읽는다.

진단 절차 및 예시

교사 · 친숙한 단어 카드(학교, 가방, 우유, 책)를 보여 준다.

학생 · "학교", "가방", "우유"처럼 단어를 소리 내어 읽는다.

진단 자료



관찰 및 판정

✓ 도달	✓ 미도달
☐ 학생이 읽은 내용을 바르게 이해·수행했다.	☐ 학생이 이해하지 못하거나 잘못 수행했다.

관찰 메모

코드: R-1-1-1

□ 쓰기

○ (쓰기) 진단표

초등학교 5~6학년군 | 쓰기

체크리스트

1 수준

학생 이름:	학년 / 반:	평가일:

순	체크리스트 문항	통과
1. 글자와 단어를 쓸 수 있다.		
①	교사가 제시한 글자(가, 나, 다 등)를 보고 같은 글자를 쓴다.	☐
②	그림 옆에 제시된 낱말(사과, 우유, 책 등)을 쓴다.	☐
③	일상생활에서 자주 보는 단어(책, 학교, 가방 등)를 쓴다.	☐
2. 필순과 자형에 맞게 글자를 쓸 수 있다.		
①	헷갈리기 쉬운 자음(ㄹ, ㅂ, ㅍ 등)을 획순(필순)에 맞게 쓴다.	☐
②	모음의 획('ㅏ'의 필은 가로획 등)을 명확하게 그어, 다른 모음과 혼동되지 않도록 또박또박 쓴다.	☐
③	받침이 있는 글자(각, 국, 산 등)를 쓸 때 위아래 균형을 맞추어 반듯한 모양(자형)으로 쓴다.	☐
3. 인사말이나 간단한 신상 정보(이름, 나이 등)를 쓸 수 있다.		
①	자신의 출신 국가(필리핀, 베트남, 키르기스스탄, 카자흐스탄, 중국 등)를 한글로 쓴다.	☐
②	자신과 관련된 정보(이름, 나이, 학교 이름, 학년 반 등)를 찾아 쓴다.	☐
③	특정 상황(생일, 사과, 감사 등)에 맞는 인사말(생일 축하해, 미안해, 고마워 등)을 담은 카드를 적는다.	☐
4. 시각 자료를 보고 해당하는 단어를 쓸 수 있다.		
①	그림(해, 우산 등)을 보고 알맞은 낱말을 쓴다.	☐

체크 결과	비고	평가자 확인
총 문항 10 개 통과 문항 ___ 개		(인)

○ (쓰기) 진단도구 예시

학년군	영역	수준	성취수준	문항
초5~6	쓰기	1수준	1번	1번

성취수준 1. 글자와 단어를 쓸 수 있다.

체크리스트 문항

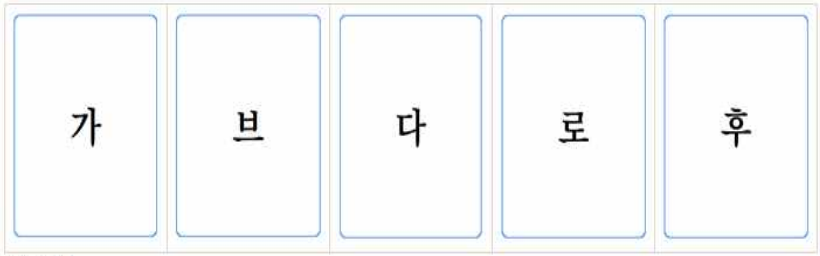
교사가 제시한 글자(가, 나, 다 등)를 보고 같은 글자를 쓴다.

진단 절차 및 예시

교사 · 글자 카드("가", "나", "다")를 보여 주고 같은 글자를 쓰게 한다.

학생 · 카드의 글자를 그대로 따라 쓴다.
(학생 작성 예) 가 / 나 / 다

진단 자료



관찰 및 판정

✓ 도달	✓ 미도달
☐ 학생이 조건에 맞게 썼다.	☐ 학생이 쓰지 못하거나 조건을 충족하지 못했다.

관찰 메모

코드: W-1-1-1

□ 학생별 진단결과 분석표(예시)

한국어능력 진단 체크리스트_초등5~6학년군

5학년 김대한

▸ 아래 체크리스트의 내용 중 대상 학생에게서 관찰된 항목에 더블클릭하여 체크합니다.
▸ 왼쪽 행 번호 영역의 + / - 을 클릭선을 눌러 언어기능 → 수준 → 성취수준 기술문 → 체크리스트 문항을 접고 펼칠 수 있습니다.

듣기1	듣기2	듣기3	듣기4	말하기1	말하기2	말하기3	말하기4
읽기1	읽기2	읽기3	읽기4	쓰기1	쓰기2	쓰기3	쓰기4

항목	소계	할 수 있다.	할 수 없다.
▸ 듣기	35/43 (81%)		
▸ 말하기	48/58 (83%)		
▸ 읽기	34/41 (83%)		
▸ 쓰기	22/38 (58%)		
▸ 1수준	10/10 (100%)		
▸ 2수준	6/8 (75%)		
▸ 3수준	6/9 (67%)		
▸ 생각이나 느낌이 잘 드러나는 글을 쓸 수 있다.	3/3 (100%)		
1. 경험과 그에 대한 감정(속상했다, 부듯했다 등)을 구체적인 단어를 사용해 일기를 쓴다.		☑	☐
2. 감명 깊었던 장면(미운 오리 새끼가 백조가 되는 장면 등)과 그 이유(주인공에게 친구가 생겨서, 이젠 혼자가 아니라서 등)를 중심으로 감상문을 쓴다.		☑	☐
3. 자신의 생각(감사, 사과, 요청, 제안 등)을 담아 편지를 쓴다.		☑	☐
▸ 어느 정도 어법에 맞게 단어나 문장을 쓸 수 있다.	3/3 (100%)		
1. 기본적인 조사(은/는, 이/가, 을/를 등)를 문맥과 앞 단어의 받침 유무에 맞게 쓴다.		☑	☐
2. 높임말(주무시다, 드시다, 계시다, 생신, 연세, 진지 등)을 알맞게 사용한다.		☑	☐
3. 문장의 시제(어제 ~했다, 오늘 ~한다, 내일 ~할 것이다 등)에 맞게 서술어의 형태를 변형한다.		☑	☐

사용 설명서 | 학생 명렬표 | 5-- 김대한 | +

붙임2 교사용 한국어능력 초기 진단도구 사용 방법 안내서

• 교사용

한국어능력 초기진단 체크리스트 사용 방법 안내서

이주배경학생의 한국어 수행을 학년군·언어기능·수준별로 확인하고, 그 결과를 학습 지원으로 연계하기 위한 교사용 안내입니다.

1 무엇을 진단하나요?

체크리스트는 이주배경학생이 학년군·언어기능·수준별로 기술된 성취수준에 도달했는지를, 학생이 실제로 보여 주는 구체적인 수행을 통해 확인하는 도구입니다. **점수를 매기는 시험이 아니라 학생이 한국어로 무엇을 할 수 있는가를** 확인합니다.

2 자료는 어떻게 구성되어 있나요?

체크리스트	예시 진단 도구
성취수준 도달 여부를 표시하는 점검표입니다. **학년군·언어기능·수준**별로 구성되어 있습니다.	각 체크리스트 문항을 어떻게 확인하는지 보여 주는 **진단 절차, 교사 발문, 그림 카드** 등이 포함된 교사가 바로 활용할 수 있는 자료입니다.

함께 교사는 **체크리스트**로 학생에게 무엇을 확인해야 하는지 보고, **예시 진단 도구**로 확인합니다. 두 자료는 함께 사용합니다.

3 체크리스트의 구조는 어떻게 되어 있나요?

한 학년군(초1~2 · 초3~4 · 초5~6 · 중고등)의 한 언어기능(듣기 · 말하기 · 읽기 · 쓰기)은 **1~4수준**으로 나뉩니다. 각 수준에는 **4~5개**의 성취수준이 있고, 하나의 성취수준은 2~3개의 체크리스트 문항으로 이루어져 학생의 **수행**을 구체적으로 확인합니다.

학년군 ▶ 언어기능 ▶ 수준 ▶ 성취수준 ▶ 체크리스트 문항 (2~3개)

예) 초1~2학년군 · 듣기 · 1수준(성취수준 4개 · 총 10문항)

4 어떤 절차로 활용하나요?

① **대상 선택** : 학생의 학년군과 언어기능을 고르고, 일반적으로 1수준부터 시작합니다. 교사의 판단에 따라 2수준이나 3수준부터 시작할 수도 있습니다.

② **진단 도구를 활용하여 시행** : 체크리스트 문항을 하나씩, 예시 진단 도구의 발문과 그림 카드를 활용해 학생이 직접 수행하게 합니다.

③ **도달 표시** : 학생이 해당 수행을 보이면 '도달(✓)'란에 표시합니다.

④ **집계** : 수준별 총 문항 중 통과한 문항 수를 셉니다. (예: 총 10문항 중 7문항 통과)

⑤ **판정** : 통과 문항 수를 바탕으로 해당 수준의 도달 여부(도달 · 미도달)를 판정합니다.

⑥ **연계** : 도달했으면 다음 수준 진단으로, 미도달이면 해당 수준의 맞춤형 학습을 지원합니다.

5 결과 판정은 어떻게 하나요?

초1~2학년군 · 듣기 · 1수준 (성취수준 4개 · 총 10문항)

성취수준	통과 문항
성취수준 1 (3문항)	3개 통과
성취수준 2 (2문항)	2개 통과
성취수준 3 (3문항)	1개 통과
성취수준 4 (2문항)	1개 통과
합계	**총 10문항 중 7문항 통과**

※ 도달 기준 비율은 학교·기관 방침에 맞게 조정할 수 있습니다.

판정 대부분의 성취수준에 도달했으나 일부 미도달 → 미도달 성취수준(지시 따르기 · 자모 식별)을 중심으로 학습을 지원합니다.

6 판정 결과에 따라 맞춤형 학습 지원은 어떻게 하나요?

판정 결과는 학생이 **'할 수 있는 것'**과 **'도움이 필요한 것'**을 보여 줍니다. 미도달 성취수준은 **모두의 한국어** 사이트에서 학습 자료를 연계해 맞춤형 학습을 지원하고, 도달한 학생은 다음 수준으로 진행합니다.

7 활용 시 유의점은 무엇인가요?

✓ **1:1로**, 학생이 편안함을 느끼는 분위기에서 실시합니다.

✓ 문항은 뒤로 갈수록 어려워집니다. 학생이 계속 어려워하면 중지하고, 그 지점까지로 수준을 판별할 수 있습니다.

✓ 정답을 맞히는 시험이 아니라 **'할 수 있는지'**를 확인하는 과정임을 기억합니다.

✓ 필요하면 모국어 도움이나 반복 안내 등 합리적인 지원을 제공합니다.

✓ 결과는 학생을 평가·서열화하기 위한 것이 아니라, **지원 계획을 세우기 위한 것**입니다.

붙임3 「모두의 한국어」(korean.edunet.net) 개요

□ 추진 배경

○ **이주배경학생 증가**('25년 202,208명)에 따라, 언제 어디서나 쉽게 **AI 기반 온라인 서비스**를 통해 한국어교육을 받을 수 있는 환경 조성

□ 주요 기능

○ **(진단·성취도 검사)** 한국어 영역별(읽기, 듣기, 말하기, 쓰기) 진단 검사 및 성취도·척도 검사 기능 제공

○ **(한국어학습)** 한국어 진단 결과 및 학습자의 학습 데이터를 기반으로 **맞춤형 한국어 학습** 콘텐츠 추천

콘텐츠 구분		학교급	현황		비고
모두를 위한 한국어 (생활한국어)	일상생활	초등	4단계 (본교재) 394차시/(익힘책) 256차시		수업지침서, 학습보조자료, 평가해설집, 어휘카드, 교재
		중등	4단계 (본교재) 394차시/(익힘책) 256차시		
	학교생활	초등	예비과정 50차시		교재
문법쑥쑥		초등	4단계 32단원 128차시		교재
		중등	4단계 32단원 128차시		
어휘쑥쑥		초등	통합교과	48차시	학습보조자료
			국어(1~6학년)	216차시	
			수학(1~2학년)	80차시	
합 계			1,950차시		

○ **(인공지능 튜터)** 한국어 교재의 학습 주제를 기반으로 대화형(듣기·말하기·읽기·쓰기) 학습 기능 제공

○ **(학습관리시스템)** 온·오프라인 한국어 수업 및 개별학습을 지원할 수 있는 온라인 학습관리 기능* 제공

* 수업·과제 관리, 한국어 사전, 가정통신문 다국어 번역 등

- 음성·필기 인식 AI 기술을 접목하여 상호작용에 기반한 학습 설계



AI 음성 인식 기술을 활용한 말하기 학습 기능



AI 필기 인식 기술을 활용한 쓰기 학습 기능



학습자의 학습데이터 및 성취도 분석 관리