# 🟢🟡🔴 말 한마디 신호등

우리 반 친구에게 하는 말, 어떤 불이 켜질까요?  이름 _____

**활동 방법** ① 친구에게 한 말을 읽어요. ② 듣는 친구의 마음을 떠올리며 신호등에 ○표 해요. ③ 그렇게 생각한 까닭을 짧게 써요.

- 🟢 초록: 존중하는 말
- 🟡 노랑: 잠깐! 듣는 사람에 따라 상처가 될 수 있는 말
- 🔴 빨강: 멈춰! 차별하거나 상처 주는 말

| 번 | 친구에게 한 말 | 신호등 | 그렇게 생각한 까닭 |
|---|---|---|---|
| 1 | "너 어느 나라 사람이야? 한국말 진짜 잘하네!" | ○ ○ ○ | |
| 2 | "우리 엄마 나라에서는 설날에 이렇게 해." → "와, 신기하다! 더 알려 줘." | ○ ○ ○ | |
| 3 | "너는 피부색이 왜 그래?" | ○ ○ ○ | |
| 4 | "같이 모둠 할래? 모르는 말 있으면 내가 알려 줄게." | ○ ○ ○ | |
| 5 | "그 나라 사람들은 다 ◯◯만 먹지?" | ○ ○ ○ | |
| 6 | 친구의 말투를 흉내 내며 다른 친구들과 웃는다. | ○ ○ ○ | |
| 7 | "너는 한국어도 하고 몽골어도 하네, 멋지다!" | ○ ○ ○ | |
| 8 | "너네 나라로 돌아가." | ○ ○ ○ | |

※ 신호등 칸의 동그라미는 왼쪽부터 초록 · 노랑 · 빨강이에요. 알맞은 곳에 색칠하거나 ○표 하세요.

## 🔁 바꿔 말하기

노랑이나 빨강 불이 켜진 말을 하나 골라 존중하는 말로 바꿔 보세요.

| | |
|---|---|
| 고른 말 (번호) | |
| 이렇게 바꿔요 | |

## 🤝 우리 반 말 약속

우리 반은 서로에게 _____ 말을 해요.

# 🟢🟡🔴 말 한마디 신호등 · 교사용 안내

초등 5~6학년 · 창의적 체험활동 / 도덕 / 사회 · 1차시(40분)

---

**활동 목표**

일상에서 무심코 하는 말 가운데 출신, 피부색, 언어, 문화에 대한 편견이나 차별이 담긴 말을 알아차리고, 존중하는 말로 바꾸어 말할 수 있다.

**수업 흐름**

| ① 열기 (5분) | ② 신호등 (15분) | ③ 바꿔 말하기 (12분) | ④ 약속 (8분) |
|---|---|---|---|
| "들었을 때 기분 좋았던 말, 속상했던 말"을 한 가지씩 떠올려 나누기 | 혼자 활동지 1~8번에 ○표 → 모둠에서 서로 다른 답이 나온 문장 골라 이야기하기 | 노랑·빨강 문장을 존중하는 말로 바꾸고 짝과 역할을 바꿔 소리 내어 말해 보기 | 모둠별 말 약속을 모아 '우리 반 말 약속' 한 문장 정하기 |

**문장별 생각해 볼 점 (정답이 아니라 이야기의 출발점이에요)**

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **노랑** | 칭찬하려는 마음이어도, 한국에서 태어나 자란 친구에게는 '너는 우리와 다르다'는 말로 들릴 수 있어요. |
| 2 | **초록** | 친구의 문화에 관심을 보이고 더 듣고 싶어 하는 말이에요. |
| 3 | **빨강** | 외모를 이유로 친구를 '이상한 사람'으로 만드는 말이에요. 궁금함도 상처가 될 수 있어요. |
| 4 | **초록** | 함께하자고 먼저 다가가고, 도움을 주려는 말이에요. |
| 5 | **노랑** | 한 나라 사람 모두를 하나로 묶는 고정관념이에요. 같은 나라 안에서도 사람마다 달라요. |
| 6 | **빨강** | 말이 아니어도 행동으로 놀리는 것은 상처를 줘요. 함께 웃는 친구들도 놀림에 참여하게 돼요. |
| 7 | **초록** | 두 언어를 할 수 있는 것을 강점으로 알아봐 주는 말이에요. |
| 8 | **빨강** | 친구가 우리 반의 한 사람이라는 것을 부정하는 차별의 말이에요. 바로 멈추게 해야 해요. |

**지도할 때 이렇게 해 주세요**

· **노랑 문장은 답이 갈려도 괜찮아요.** 말하는 사람의 마음과 듣는 사람의 마음이 다를 수 있다는 걸 알아차리는 것이 이 활동의 핵심이에요.

· 학급에 이주배경학생이 있다면 **특정 학생을 예로 들거나 경험을 말하도록 요구하지 않아요.** 모든 문장은 '어느 교실에서나 들릴 수 있는 말'로 다뤄 주세요.

· 빨강 문장은 소리 내어 따라 하게 하지 않고, 바꿔 말한 문장만 소리 내어 연습해요.

· 국가인권위원회 유튜브 「혐오차별 대응 – 학생편」과 이어서 쓰면, 혐오표현을 들었을 때 대응하는 방법까지 넓힐 수 있어요.